
INFORME 14 DESEMBRE 2020

[Enllaç a la reunió](#)

Situació entrades de les dues seus

Son Moix: sense canvis significatius des de la darrera reunió pel que fa al nombre d'alumnat que espera tot sol a la porta d'entrada. L'ajuntament, tot i haver insistit a l'àrea de mobilitat, encara no ha donat senyals de vida de la cessió de l'espai.

L'automatització de la porta (13.000€) ens dona més seguretat per l'alumnat de 2n EP. Al mateix temps ens crea el problema de l'aparcament irregular. Algunes famílies consideren que si la porta està tancada poden aparcar i baixar a recollir els seus fills/es, bloquejant l'entrada i sortida dels camions de cuina, de la furgoneta del col·legi i, encara més preocupant, l'entrada d'una ambulància en cas d'una emergència. Avui dematí hi ha hagut una conversa amb el policia de barri per valorar com es pot arreglar aquesta situació.

Per aquest motiu, i també per advertir de les condicions de temperatura a les aules, s'han hagut d'enviar notificacions per Alexia a les famílies. També relacionades amb la necessitat de venir amb la roba i paraigües si el dia es complica. La passada setmana va ploure de manera sobtada i una gran majoria d'alumnes es banyaren de forma considerable en el moment de l'entrada a les aules per no tenir la roba o el paraigües disponible.

Crida l'atenció també l'ús que es fa de flassades entre l'alumnat dins les aules i la poca roba que duen a les cames (absència de calces/*leotardos* i calçons curts)

Pel que fa a Palma no hem tengut cap resposta de la Policia Local pel que fa als incidents en els moments d'entrada i sortida d'alumnes, et que ja és habitual.

Tot i que la previsió era poder flexibilitzar les normes de sortida en temps de pati, no hi ha hagut cap avanç en aquest sentit donat l'enduriment de les mesures per la COVID a nivell general.

Ventilació de les aules, qualitat de l'aire

Han arribat els purificadors amb filtres HERPA però encara no han arribat els mesuradors de CO₂. Només n'ha arribat un que hem emprat per fer mesures en tots els possibles espais i escenaris (portes i finestres obertes, tancades...)

A manca de poder tenir un registre complet de totes les dependències en arribar els 62 mesuradors encarregats, la conclusió és que cada espai té unes condicions particulars.

A Son Moix la ventilació permetrà, previsiblement, poder tancar les finestres (no les portes) bona part de cada hora, obrint de 5 a 10 minuts cada classe per ventilar.

El menjador gros té ventilació més que suficient. El menjador petit, amb l'ajuda dels ventiladors adquirits a inici de curs, només necessita el reforç d'un purificador en el moment que és utilitzat per l'alumnat d'ESO.

En canvi a la seu de Palma, les portes i finestres hauran d'estar obertes permanentment.

En funció dels registres que es generin, es valorarà en el mes de gener posar en marxa la calefacció únicament a la seu de Son Moix.

Implicacions en la temperatura de les aules, corrents d'aire i necessitats de vestimenta adequada en els mesos d'hivern.

Seguiment casos COVID

Tot i seguir amb casos positius i confinaments entre alumnat i professorat, hem tengut la sort que encara no hi hagi hagut cap focus dins el recinte escolar que hagi implicat transmissió entre l'alumnat i/o professorat. Tots els casos han estat externs.

Crida l'atenció la insistència de les famílies en flexibilitzar determinades mesures, qüestionant l'aplicació dels protocols o del pla d'emergència normatiu. O en voler saber si l'absència d'un/a alumne/a o professor/a és causada per la COVID, quan el sentit comú i la normativa ens impedeixen donar aquesta informació.

Pastoral

Confirmacions: les restriccions impedeixen una cerimònia normal, es valora fer dues celebracions a Montsió on només i podria haver dos acompanyants per alumne/a, o pel contrari fer-la a la Seu, on es podria incrementar una mica el nombre d'acompanyants.

1a Comunió: iniciada la catequesi online, emprant vídeos gravats i entregables. Valoracions inicials positives.

Celebracions d'advent iniciades, tant per professorat com per alumnat. Preparades també les convivències alternatives a diferents cursos (iniciades a Batxillerat)

Actes de Nadal diferents. Complicacions relacionades amb els permisos de les famílies per l'ús de les imatges dels seus fills/es.

Campanya del Rebot adaptada a la nova situació, s'utilitza la nova plataforma de compra online operativa des de la passada setmana.

Millors en les instal·lacions wifi

Agrair a Pilar Ferrer la seva ajuda per contactar amb un enginyer de Telefónica. Ha detectat possibles problemes a Son Moix que són revisats ara per l'empresa informàtica. S'ha posat a disposició del col·legi per si s'ha de tornar a contactar amb ell. Les intervencions es faran els propers dies.

Situació de la semipresencialitat

Informe sobre els resultats de la 1a avaluació a Batxillerat (fragment de correu de Carlos González)

Hay 0.15 puntos de diferencia entre la media de la 1ª evaluación del curso pasado y la de este curso.

*Las medias no son ni mucho más bajas ni mucho más altas que otros cursos por tanto **conviene no caer en la reflexión fácil de "son notas COVID"**. Creo que la reflexión es muchísimo más profunda.*

*Las circunstancias del curso anterior, con el confinamiento y las circunstancias del Bachillerato, con la semipresencialidad, han provocado el cambio de las reglas del juego y lo que hemos hecho ha sido leer esa realidad, entender esas circunstancias y adaptarnos recalibrando los objetivos. Por ello, entre todos, hemos equilibrado la balanza en la que, en un lado, tenemos las dificultades y las carencias que nuestro alumnado arrastra derivadas de la situación y, en el otro, la necesidad de llegar **todos** a final de curso primando el aprendizaje. Es un equilibrio clave.*

*Eso sí, es importante hacer una reflexión y es que **se ha producido una gran polarización fruto de la semipresencialidad que ha favorecido al alumnado que iba bien y ha penalizado al alumnado que, históricamente, ha tenido más dificultades**. Son alumnos/as a los que ya les costaba, presencialmente, atender, cumplir con las responsabilidades, trabajar diariamente, etc., por lo que la semipresencialidad ha ahondado más en estas dificultades: no tienen una rutina en casa, no se conectan a los directos, no miran las grabaciones...*

Eso complica su labor y la nuestra porque, según la normativa, la titulación y promoción debe ser la tónica habitual. Por tanto, a partir de ahora, ya con datos más consolidados, cada uno/a de nosotros/as debemos reflexionar mirando en dos direcciones:

*- Por un lado, mirando hacia el alumnado que va bien o moderadamente bien, que sabemos que va a sacarlo pero que **debe esforzarse y trabajar para subir la media. El año pasado las notas de corte subieron mucho en un trimestre. Imaginaos lo que pueden subir este curso con todo el año por delante. Por tanto, aunque las notas de muchos/as de ellos/as hayan sido buenas no pueden ni podemos conformarnos. Hay que seguir subiendo el listón.***

*- Por otro lado, hay que mirar en la dirección del alumnado que va más flojo, que sabemos que **SÍ o SÍ debe engancharse y empezar a "salvar" asignaturas. Y para ello, nos necesitan más que nunca ya que la semipresencialidad les penaliza más que a nadie.***

*Es cierto que muchos/as pensaréis, leyendo esto, que esta mejora es un trabajo de ELLOS/AS, sin duda, pero no es menos cierto que a esta edad y en estas circunstancias están **necesitados de referentes y guías que confíen en ellos y que les orienten, exigiendo trabajo y esfuerzo pero también reconociéndolo y acompañándolo con cercanía, empatía y COMPASIÓN.***

S'han passat **qüestionaris** a l'alumnat i professorat sobre la situació de **semipresencialitat**. Explicació de les conclusions.

Presentació d'informe econòmic sobre la possibilitat de garantir la **presencialitat** a partir de 2n d'ESO, sol·licitat per la Junta la passada reunió.

Còpia dels exàmens, veure com es pot facilitar la gestió.