

Projecte Lingüístic de Centre

Primària - Secundària - Batxillerat - Cicles Formatius

ELABORAT PER	Comissió Coordinació Pedagògica	DATA	Octubre 2024
Document en versió	1	Aprovat per CCP	3 d'octubre 2024

ÍNDEX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.
2. Objectius.
3. El tractament de la llengua catalana.
 - 3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.
 - 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
4. Coordinació del departament de llengües per tal de millorar els resultats en competència lingüística.
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.
 - 5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

5.2. Recursos.

5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.

5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

6. Tractament de les llengües estrangeres.

7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües.

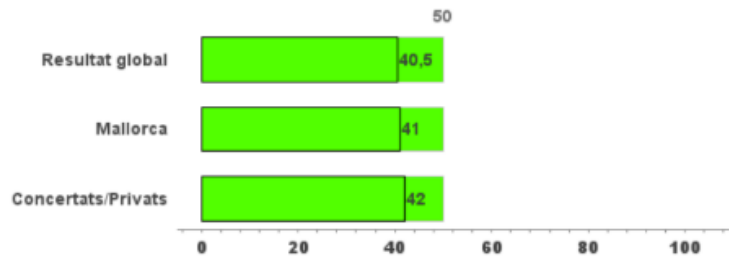
8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

1. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).

El col·legi Nuestra Señora de Montesión és un centre amb dues seus: la seu de Son Moix ubicada a l'extraradi de Ciutat i la seu històrica ubicada al centre històric. Es caracteritza per un alumnat amb un índex socioeconòmic elevat. El percentatge d'alumnat que no utilitza la llengua catalana a casa o amb el contacte amb el seu entorn és del 40.5%. D'acord amb aquest context sociolingüístic, les llengües de relació entre l'alumnat són la catalana i la castellana, si bé la realitat és que dins el centre escolar, l'ús de la llengua catalana queda gairebé restringit a l'àmbit lectiu.

Alumnat que no utilitza el català a casa o amb els amics (%)



2. Objectius.

L'objectiu del Projecte Lingüístic de centre és garantir el coneixement efectiu per part de l'alumnat, del català i del castellà, llengües oficials de la nostra comunitat al final de la seva etapa educativa, així com el compliment de la normativa lingüística establerta.

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, es troba, actualment, en situació minoritzada. Per aquest motiu, no es considera suficient el fet d'impartir-la únicament com assignatura, al no garantir que l'alumnat aconseguixi els mínims curriculars. Tenint en compte aquesta situació sociolingüística, el centre fomenta l'ús de la llengua catalana en tots els contextes de la vida escolar.

El fet sociolingüístic i el marc legal vigent també determinen el plurilingüisme; per la qual cosa, el col·legi incorporarà la llengua catalana, la llengua castellana, la llengua anglesa, així com altres llengües estrangeres com l'alemany.

L'objectiu final és que l'alumnat compregui i s'expressi amb correcció, propietat i creativitat en llengua catalana, castellana i anglesa.

3. El tractament de la llengua catalana.

3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.

Tal com estableix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, tots els alumnes del centre han de rebre un mínim del 50% de les classes en català.

Donat el context sociolingüístic del centre, considerem pertinent mantenir aquest percentatge mínim, repartint el percentatge restant entre les llengües castellana i anglesa.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

És necessari afavorir en els hàbits lingüístics de l'alumnat que la llengua catalana no sigui minoritària en les relacions personals. Per aquest motiu s'ha de garantir que qualsevol alumne pugui parlar amb normalitat qualsevol de les dues llengües oficials sense que ningú pugui al·legar incomprensió.

El professorat ha de contribuir al canvi d'hàbits lingüístics amb el seu exemple, donat que els hàbits lingüístics aprenen per imitació. Per això és important evitar que, en les converses informals, l'alumnat percep que un parlant de català ha de girar de llengua amb un parlant de castellà o viceversa.

A les reunions dels òrgans col·legiats, així com en les relacions fora de classe, cada membre del centre (professors, alumnes i personal no docent) seguirà el criteri de promoure una actitud positiva envers l'ús de qualsevol llengua.

Com a novetat pel curs 24-25 ens hem adherit al Pla Pilot de Lliure Elecció de Llengües. En el [següent document](#) apareix la distribució horària per matèries i la llengua emprada en cada una d'elles.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

D'acord amb la finalitat d'aquest projecte, la llengua catalana és prioritària quant a la comunicació interna com externa del centre, sense perjudici de les excepcions que preveu la normativa vigent.

Sempre que hi hagi l'oportunitat, les comunicacions externes es realitzaran en les dues llengües oficials de la comunitat. Quan això no sigui possible, s'emprarà la llengua catalana.

En les reunions informatives sempre hi haurà presència oral i escrita de les dues llengües oficials de la comunitat.

Les comunicacions digitals (web i xarxes socials) es faran indistintament en llengua catalana i castellana, cercant sempre l'equilibri entre elles. Quan es tracti d'activitats relacionades amb els programes internacionals, les comunicacions es faran amb la llengua vehicular de cada projecte.

Les comunicacions amb les administracions i els documents institucionals es realitzaran sempre en llengua catalana.

4. Coordinació del departament de llengües per tal de millorar els resultats en competència lingüística.

D'ençà que la nostra escola inicià el projecte MIRA (Monti-sion imaginant i renovant l'aprenentatge) sempre que es programa un projecte per qualsevol curs es dissenyen tasques que garanteixen el treball de la competència lingüística en les tres llengües d'impartició: Castellà, Català i Anglès. Es tracta d'incloure tasques de cada un dels blocs temàtics i habilitats:

- a) *Comprensió oral*
- b) *Comprensió escrita*
- c) *Expressió oral*
- d) *Expressió escrita*

El professorat de llengües coordina els continguts que es veuen a cada curs i dissenya les rúbriques d'avaluació de forma conjunta.

A les reunions de la Comissió Pedagògica s'analitzen els resultats que s'obtenen a les proves de diagnòstic de la nostra Comunitat (IAQSE), els informes PISA, les PBAU... i si es veu necessari es dissenya un pla de millora.

Procurem que hi hagi una coordinació horitzontal (mateix curs) i vertical (entre diferents cursos i etapes) de continguts, criteris d'avaluació.

PRIMÀRIA

L'equip de tutors es reuneix de manera ordinària el mes de setembre i de manera extraordinària el mes de novembre/desembre per a una coordinació vertical i horitzontal dels diferents continguts i tasques a treballar en les llengües.

- A cada curs s'elaboren rúbriques graduals per a avaluar l'ortografia, expressió oral i expressió escrita.
- S'estableixen criteris de puntuació dels dictats a les diferents proves.
- Al pla lector queden programades les sessions que es faran al llarg del curs en els diferents nivells.
- S'estableixen els referents lingüístics a cada classe gran: un sempre utilitzarà la llengua castellana i l'altre la catalana.

SECUNDÀRIA

El departament de llengües per tal d'obtenir una millora dels seus resultats es reuneix al començament de curs i si és necessari al final del trimestre per coordinar els diferents aspectes:

- Ortografia: elaboració de rúbriques graduades per cursos.
- Expressió oral: elaboració de rúbriques graduades per cursos.
- Expressió escrita: elaboració de rúbriques graduades per cursos.
- Pla lector 1r i 2n: tractament dels tres gèneres totes les llengües. Coordinació i control de les activitats realitzades així com de les lectures obligatòries.
- Lectures obligatòries 3r i 4t: coordinació de les activitats que es desenvolupen.
- Activitats complementàries: teatres, tertúlies amb l'autor del llibre llegit...

BATXILLERAT

A batxillerat el departament de llengües es reuneix un pic per trimestre per tractar els següents temes:

- Unificació criteris d'elaboració comentari de text.
- Definir criteris de qualificació i correcció d'ortografia als exàmens.
- Revisió pla de lectura.
- Obres de teatre vinculades a la literatura.

Les propostes arriben a la prefectura d'estudis que presenta a CCP per la seva aprovació.

CICLES FORMATIUS

L'equip docent que imparteix els mòduls de Comunicació i de llengües estrangeres es reuneix a principis de curs per a coordinar els punts següents:

- Ortografia i expressió oral i escrita: Criteris d'avaluació i rúbrica
- Concurs de Blogs per treballar l'expressió escrita
- Taller de lectura per treballar l'hàbit lector
- Pla lector : Coordinació de lectures als diferents cicles formatius
- Lectures complementàries que es desenvolupen al llarg dels projectes.

COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

Les tasques que realitza la CCP relacionades amb el tractament de les llengües són les següents:

- Revisar i aprovar els llibres de lectura.
- Promoure el pla de foment de lectura de les etapes de primària i secundària.
- Coordinar i convocar les reunions d'inici de curs dels departaments lingüístics.
- Revisar i coordinar els instruments d'avaluació de les llengües.
- Identificar possibles àrees de millora.
- Elaborar plans de millora juntament amb el claustre.

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament.

El nostre Centre, amb la implantació del nou model pedagògic MIRA, va fer una revisió profunda dels plantejaments didàctics i metodològics que s'utilitzaven per a l'ensenyament de les llengües.

Fins fa uns anys, a més de les hores setmanals assignades a cada una de les llengües del currículum, s'imparteixen algunes àrees no lingüístiques en Català i altres en llengua anglesa. A l'etapa d'Educació Primària la Plàstica i Música es feien en Anglès a Educació Secundària l'àrea de Biologia. Després de fer l'avaluació des del Departament de Llengües constatàrem que els alumnes milloraven en expressió oral però el vocabulari que es treballava era molt específic i no massa útil per a l'aplicació a la vida real. Una altra de les preocupacions que es deriven de les avaluacions era la necessitat de fomentar més activitats d'expressió oral.

El disseny del nou model MIRA i l'aprenentatge basat en projectes ha suposat una oportunitat per crear projectes trilingües.

Els projectes que es treballen al llarg de cada trimestre tenen com a llengua vehicular el Català i el Castellà i inclouen també tasques en llengua anglesa. D'aquesta manera, els alumnes entren les 3 llengües en continguts molt diferents.

A més a més, l'ABP inclou moltes tasques on es treballa i s'avalua la competència comunicativa en les tres llengües, ja que sovint es fan presentacions orals i activitats individuals o en grup d'expressió escrita.

5.1. La metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

Mira, ha suposat dedicar, tant a EP com a ESO, una hora setmanal per treballar l'habilitat de comunicació oral (speaking) en grups més reduïts.

El fet de no tenir llibres de text ha obligat al professorat de llengües a crear els seus materials i penjar-los a una plataforma digital: classroom, google sites i a dissenyar activitats per treballar els diferents blocs d'aprenentatge de forma més autònoma, creativa i cooperativa. La part d'expressió oral i escrita es treballa i avalua també dins els projectes que es realitzen i la part de lectura i comprensió escrita es treballa dintre del pla lector el qual abasta dues hores a 1r i una hora a 2n juntament amb el taller d'escriptura creativa, amb el títol de *Llegir és somniar*.

No només es tracta de llegir, sinó d'ensenyar a llegir i a gaudir de la lectura en les seves diferents modalitats: audicions de lectura, lectura en veu alta, compartida, guiada, per parelles, independent o individual.

5.2. Recursos

El model MIRA planteja l'elaboració de recursos didàctics (lectures, fitxes, dictats, etc.) de les llengües per poder utilitzar en els tallers de primària, en el mateix temps es creen els materials necessaris per desenvolupar i realitzar les tasques dels projectes MIRA. En el primer cicle de secundària també es creen recursos per als tallers. L'escola també compta amb una biblioteca on es fan activitats de caràcter lúdic per alumnat d'EP i se'ls convida a utilitzar el servei de préstec de llibres.

5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

PRIMÀRIA

Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les assignatures de l'etapa, la lectura i comprensió lectora es treballaran en totes les àrees.

La lectura i la comprensió lectora seran part fonamental, així mateix, dels projectes interdisciplinaris com a element de presentació de la informació i també com a vertebradora del pensament crític dels alumnes.

Es treballa sobre un focus competencial de comprensió lectora per tal d'assegurar que es treballen al llarg de tota l'Etapa els diferents tipus de lectures que cal treballar en aquestes edats.

D'altra banda, hi ha un registre de llibres de lectura que dona una visió vertical del que es llegeix en cada curs.

A cada curs s'ofereix mitja hora de lectura en grups reduïts, les lectures i altres activitats relacionades amb aquesta, aquestes queden recollides en el Site "Pla lector Primària". Els objectius d'aquest pla lector són:

- Millorar la competència lectora dels/de les alumnes.
- Crear un clima i una cultura lectora al Centre que potenciï la lectura fora de les aules.
- Despertar l'interès en la lectura per a múltiples fins.
- Millorar els processos cognitius involucrats a la lectura.
- Treballar i gaudir de la lectura.
- Involucrar tots els agents que influeixen en l'educació lectora: professors/es, pares, mares, tutors/res, bibliotecaris/àries.

SECUNDÀRIA

A l'etapa de l'Educació Secundària és de vital importància per al desenvolupament dels alumnes el treball de la lectura per assolir una competència lingüística adequada

No sols s'entén el tractament de la lectura des de les àrees de Llengua sinó també des de la resta d'àrees, ja que totes són susceptibles d'aportar coneixements i possibilitats de millorar de manera interdisciplinària la comprensió lectora.

El tractament de la lectura es fa mitjançant l'articulació d'un pla lector seqüenciat en quatre cursos. Les activitats que contempla el pla es comencen a dur a terme a 1r i 2n curs.

Els objectius del pla són els següents:

1. Millorar la competència lectora dels alumnes.
2. Crear un clima i una cultura lectora al Centre que fomenta la lectura fora de les aules.
3. Involucrar a tots els agents que influeixen a l'educació lectora: professors/res; pares, mares i tutors, bibliotecaris/àries.

4. Reconèixer i disminuir les diferències en la competència lectora entre alumnes.
5. Ampliar l'univers lector d'aquests.
6. Despertar l'interès en la lectura per a múltiples finalitats.
7. Millorar els processos cognitius involucrats en la lectura
8. Incentivar el treball col·laboratiu i multidisciplinari.
9. Treballar i gaudir de la lectura a partir de les noves tecnologies.
10. Llegir una obra adequada a l'edat, per enriquir el coneixement cultural i lingüístic.
11. Ampliar el vocabulari.
12. Compartir opinions amb companys de la seva edat tant del Centre com d'altres Centres.

Aquestes activitats es configuren en forma d'assignatura anomenada "Pla lector". A primer abasta una hora a la setmana i a segon dos. El títol de Site del pla lector és "*Llegir és somniar*".

No només es tracta de llegir, sinó d'ensenyar a llegir i a gaudir de la lectura en les seves diferents modalitats: audicions de lectura, lectura en veu alta, compartida, guiada, per parelles, independent o individual.

L'estructura de *Llegir és somniar* s'ha fet partint de petits projectes i un de més gran que ocuparia tot el curs, cada un d'aquests projectes té un producte final. Compta també amb la presència de l'autor d'un dels llibres de lectura, es durà a terme una taula rodona. Es treballarà a partir de recursos digitals i també de manera tradicional. Una manera de llegir més motivadora i atractiva, participant també de Projectes llançats pel Ministeri d'Educació i Cultura.

Es contempla el treball en les tres llengües: català, castellà i anglès. Tots els treballs fets es registren i es reflexiona sobre ells a les fitxes de metacognició que s'han dissenyat.

En els cursos de 3r i 4t el Projecte s'anirà aplicant amb el model MIRA. Es compta amb una programació de lectures seqüenciades que inclouen obres clàssiques, modernes, contemporànies així com obres triades lliurement per part dels alumnes sempre amb la revisió del professor. Estan implicades totes les llengües incloses la segona llengua estrangera: Alemany per al 4t curs.

Totes les obres es valoren per part de l'alumnat en acabar el trimestre, si aquesta és inferior a 2,5 (sobre 4) es canvia de cara a l'any següent. Lligades a les lectures, s'articulen activitats d'aprenentatge significatiu.

BATXILLERAT

Les activitats que es realitzen a l'etapa de batxillerat per fomentar la lectura es recullen en la taula presentada.

Els objectius comuns d'aquestes activitats són:

1. Millorar la competència lectora dels alumnes.
2. Crear un clima i una cultura lectora al Centre que incentiva la lectura fora de les aules.

3. Ampliar l'univers lector d'aquests.
4. Despertar l'interès en la lectura per a múltiples finalitats.
5. Millorar els processos cognitius involucrats en la lectura.
6. Treballar i gaudir de la lectura a partir de les noves tecnologies.

Assignatures implicades

- Economia d'empresa 2n Batx
- Història del Món Contemporani 1r Batx
- Història de l'Art 2n Batx
- Assignatures d'Humanitats de 1r i 2n Batx
- Fundamentos de Administración y Gestión 2n Batx

Activitats

ASSIGNATURA	DINÀMICA
TRANSVERSAL	Taulell de suro de "Bibliófagos"
TRANSVERSAL	"Bibliófagos" concurs literari
ECONOMIA	Lectures de biografies d'economistes. Fragments de llibres diversos d'economia. Lectura voluntaria de revista "Emprendedores" treball de terminologia econòmica
ECONOMIA D'EMPRESA I MODELS DE NEGOCI	Lectura de notícies d'àmbit econòmic.
Història de l'art	Hablar constantemente de libros en clase. Leer fragmentos (literatura y otras cosas) en clase. Llevar libros a clase y dejar que los alumnos/as los hojeen. Hablar si la ocasión se presta de mi propia experiencia lectora.
LLENGUA I LITERATURA CASTELLANA	Apartado "Fomento de la lectura" con especial incidencia en redes sociales relacionadas con el tema en Curso 0. Recomendación de libros relacionados con la asignatura que se mostrarán en clase. Vitamina L, actividad voluntaria con subida de nota relacionada con las tres L (lengua, literatura y lectura). Ejemplo: creación y desarrollo de club de lectura, grabación de vídeo-reseña de un libro a partir de la lectura del mismo, actividades propuestas por los mismos alumnos, etc.

	<p>Actividades competenciales que ayuden a trabajar las lecturas obligatorias de manera profunda y guiada por el profesor.</p> <p>Elección de libro de lectura por parte del alumnado bajo supervisión de la profesora.</p> <p>Sesión de intercambio de libros entre alumnos.</p> <p>Comentario de textos que abordan las diferentes tipologías textuales escogiendo temas que les pueden resultar de interés.</p> <p>Análisis de textos literarios.</p> <p>Recomendación de actividades relacionadas con lecturas de libros: club de lectura, ciclos de conferencias, presentaciones de libros, obras de teatro, ópera, ballet...publicadas en Google Classroom.</p> <p>Recomendación de bibliotecas de Mallorca.</p>
<p>Llengua i literatura catalana</p>	<p>Sortides culturals.</p> <p>Lectures obligatòries i recomanades.</p> <p>Treball a classe amb llibres de lectura i altres textos.</p>

CICLES FORMATIUS

Objectius de les activitats realitzades:

- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i la escritura.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum de Cicles Formatius.
- Fomentar en l'alumnat la lectura i l'escriptura com a activitat d'oci.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
- Contribuir al desenvolupament de la competència clau de "Comunicar adequadament de manera oral i escrita"

Assignatures implicades

CFGM AUX INFERMERIA	CFGM AUX ADMINISTRATIU	CFGS ASSISTÈNCIA A LA DIRECCIÓ
PSICOLOGIA	ANGLÈS FOL EMPRESA I ADMINISTRACIÓ OP. ADMINISTRATIVES DE RH	ANGLÈS RRHH ORG I GESTIÓ D'ESDEVENIMENTS PROTOCOL

Activitats

ASSIGNATURA	DINÀMICA
TRANSVERSAL	Taller de lectura <ul style="list-style-type: none"> - Cita amb l'autor - El meu llibre tresor - El meu selfie llibre - Comparteix la teva cita - Visita diada de Sant Jordi - Visita Biblioteques públiques
TRANSVERSAL	Concurs "Monti-Blog"
TRANSVERSAL	Concurs "Monti-Relats"
TRANSVERSAL	Fem un RAP - Formació en competències
TRANSVERSAL	Blog de Cicles Formatius
TBE	Recortes o artículos de revistas y diarios. -Exposición y explicación. -Treballs dels alumnes.
COMPRAVENTA	Lectura articles econòmics
PROTOCOL	Lecturas complementarias de expertos en protocolo empresarial e institucional. Todas las actividades tienen una repercusión en la evaluación,
ORGANITZACIÓ D'ESDEVENIMENTS	Lecturas complementarias de expertos en Gestión y organización de eventos empresariales. Todas las actividades tienen una repercusión en la evaluación.

5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

Desenvolupar de manera gradual la competència lingüística del nostres alumnes és un dels objectius més importants del nostre model educatiu ja que en la nostra vida diària interactuem constantment amb altres persones i en conseqüència, dominar la competència comunicativa és fonamental pel nostre desenvolupament personal i social. Empra aquestes destreses quan **parlam, escolta'm, llegim o escrivim en qualsevol llengua.**

Aquesta competència es treballa des de totes les matèries del currículum i a cada una de les etapes, s'han establert uns indicadors per tal d'objectivar l'avaluació.

Educació Primària

Introducció

A l'Educació Primària es treballa la competència comunicativa no sols des de les àrees de Llengua castellana, Llengua catalana i Anglès, sinó també des de tota la resta d'àrees. Es treballen els quatre focus de comprensió i expressió oral i escrita. D'aquesta manera assegura la competència del nostre alumnat en comunicació lingüística i el treball continu d'aquestes habilitats.

Avaluació

L'avaluació de les distintes destreses de la competència lingüística es fa a partir d'una sèrie d'indicadors:

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

TEXTOS ESCRITS

- 1.1 Llegeix de forma activa per facilitar la comprensió i fomentar el pensament crític.
- 1.2 Identifica la finalitat del text i elabora una opinió pròpia.
- 1.3 Diferencia les idees principals de les secundàries d'un text.
- 1.4 Localitza i resumeix informació específica sol·licitada.
- 1.5 Utilitza el diccionari (paper o en línia) per resoldre dubtes.
- 1.6 Elaborar fitxes, esquemes, mapes conceptuals ... com a mitjà d'organització de la informació.
- 1.7 Organitza el text en paràgrafs de manera coherent i utilitza connectors bàsics per enllaçar-los.
- 1.8 Escriv frases RESPECTANT l'ordre adequat de les paraules
- 1.9 S'expressa per escrit amb claredat i CORRECCIÓ lèxica, gramatical i ortogràfica

TEXTOS ORALS:

- 1.10 Expressar oralment missatges, pensaments, vivències, emocions i opinions de manera senzilla, amb seguretat i confiança.
- 1.11 Comprèn missatges orals, instruccions ... amb seguretat i confiança.
- 1.12 S'expressa en el seu discurs oral amb claredat, fluïdesa, adequació, coherència, cohesió i correcció.

INTERACCIÓ ORAL:

- 1.13 Respecta els torns de paraula i les intervencions dels altres.
- 1.14 Manté l'atenció i escolta.

Activitats que treballen i avaluen la competència lingüística

Cal destacar el treball realitzat a:

- **Llengua catalana, Llengua castellana i Llengua anglesa.**

A través de situacions d'aprenentatge en els tallers de llengües, tant de treball cooperatiu com individual, es treballen els quatre focus, Comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita.

A partir del curs 23/24 hi haurà 1 hora més setmanal de taller de llengües. Es duran a terme situacions d'aprenentatge que inclouran els diferents continguts i que treballaran tots els tipus de text i situacions comunicatives.

- **Plans lectors**

A part de treballar la lectura a les diferents assignatures i en les hores de projectes, realitzem ½ hora a la setmana dedicada exclusivament a treballar la lectura en grups reduïts. En el primer cicle i 4t d'EP es treballarà indistintament en llengua catalana i castellana. En 5è i 6è es treballarà alternativament lectura en llengua castellana, catalana i anglesa.

No només es tracta de llegir els llibres de lectura, sinó d'ensenyar a llegir i gaudir de la lectura en les seves diferents modalitats: audicions de lectura, lectura en veu alta, compartida, guiada, per parelles, independent o individual.

Al llarg de tot el curs, cada alumne de 3r a 6è, haurà llegit 9 llibres de lectura. Tres en llengua castellana, tres a llengua catalana i tres en anglès a part de les diferents activitats que es realitzen en el pla lector.

- **Speaking (Llengua anglesa)**

Hi ha ½ hora setmanal en grups reduïts que es dedica exclusivament a treballar la competència oral de l'alumnat.

- **Treball en projectes:**

En els projectes i les àrees que intervenen, es treballa a fons la competència lingüística, ja que es basa en treball d'investigació i recerca. Tant els subproductes com els productes finals, treballen i avaluen també l'expressió oral i escrita. Comprensió oral i escrita com a pas previ i expressió com a subproducte o producte final: concursos, obres de teatre, elaboració de llibres digitals, gravacions d'explicacions per a altres companys d'altres cursos...

Tal com hem assenyalat abans des de la resta d'àrees no incloses en projectes i no lingüístiques, també es treballen els focus competencials a través d'activitats d'aprenentatge diverses on s'inclouen textos orals i escrits que treballen la comprensió així com el treball de l'alumnat tant d'expressió oral i escrita.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Introducció

A l'Educació Secundària Obligatoria es treballa la competència comunicativa no sols des de les àrees de Llengua castellana, Llengua catalana, Anglès, i Alemany sinó també des de tota la resta d'àrees. Es treballen els quatre focus de comprensió i expressió oral i escrita. D'aquesta manera

assegura la competència del nostre alumnat en comunicació lingüística i el treball continu d'aquestes habilitats.

Avaluació

L'avaluació de les distintes destreses de la competència lingüística es fa a partir d'una sèrie d'indicadors:

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

CCL1. S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació, crear coneixement i transmetre opinions, com per construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits, signats o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal i a la vegada respectuós amb la propietat intel·lectual.

CCL4. Llegeix amb autonomia obres diverses adequades a la seva edat i selecciona les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; aprecia el patrimoni literari com a base privilegiada de l'experiència individual i col·lectiva, i mobilitza la seva pròpia experiència biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària de progressiva complexitat.

CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, i evita els usos discriminatoris de la llengua i els abusos de poder, per tal d'afavorir la utilització no només eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.

COMPETÈNCIA PLURILINGÜE

CP1. Usa eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars, per respondre a les seves necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

CP2. A partir de les seves experiències, realitza transferències entre diferents llengües com a estratègia per comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, i la integra en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per fomentar la cohesió social.

Activitats que treballen i avaluen la competència lingüística

Cal destacar el treball fet a:

- **Tallers de comunicació en Llengua catalana, Llengua catalana castellana i Llengua anglesa.**

A través d'activitats d'aprenentatge tant de treball cooperatiu com individual, es treballen els quatre focus, Comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita.

També es treballa des de totes les altres àrees especialment les més relacionades amb l'àmbit sociolingüístic.

- **Plans lectors**

L'objectiu principal del pla lector és fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura. Es treballa la lectura en les tres llengües, tant lectures curtes com les lectures obligatòries dels trimestres. Sempre es programen activitats de distinta naturalesa d'expressió oral i escrita que tenen un caràcter lúdic, fomentant el treball individual i el cooperatiu i fent servir tot tipus d'eines digitals.

- **Speaking (Llengua anglesa)**

Hi ha una hora setmanal en grups reduïts que es dedica exclusivament a treballar la competència oral de l'alumnat.

- **Treball en projectes:**

En els projectes i les àrees que intervenen, es treballa a fons la competència lingüística, ja que es basa en treball d'investigació i recerca. Tant els subproductes com els productes finals, treballen i avaluen també l'expressió oral i escrita. Comprensió oral i escrita com a pas previ i expressió com a subproducte o producte final: concursos, obres de teatre, elaboració de llibres digitals, gravacions d'explicacions per a altres companys d'altres cursos...

Tal com hem assenyalat abans des de la resta d'àrees no incloses en projectes i no lingüístiques, també es treballen els focus competencials a través d'activitats



d'aprenentatge diverses on s'inclouen textos orals i escrits que treballen la comprensió així com el treball de l'alumnat tant d'expressió oral i escrita.

BATXILLERAT

La competència en comunicació lingüística (CCL) és el resultat de l'acció comunicativa dins de pràctiques socials determinades, en les quals l'individu actua amb altres interlocutors i a través de textos en múltiples modalitats, formats i suports.

Requereix la interacció diferents destreses:

1. Oralitat
2. Escripura
3. Comunicació audiovisual amb suport tecnològic

En la competència en comunicació lingüística podem destacar la interacció dels següents components:

- El component lingüístic comprèn diverses dimensions: la lèxica, la gramatical, la semàntica, la fonològica, ortogràfica i la ortoèpica, entesa aquesta com l'articulació correcta del so a partir de la representació gràfica de la llengua.
- El component pragmàtic-discursiu contempla tres dimensions: la sociolingüística (vinculada amb l'adequada producció i recepció de missatges en diferents contextos socials), la pragmàtica (que inclou les micro funcions comunicatives i els esquemes d'interacció), la discursiva (que inclou les macro funcions textuais i les qüestions relacionades amb els gèneres discursius).
- El component sociocultural inclou dues dimensions: la que es refereix al coneixement del món, la dimensió intercultural.
- El component estratègic permet a l'individu superar les dificultats i resoldre els problemes que sorgeixen en l'acte comunicatiu. Inclou tant destreses i estratègies comunicatives per a la lectura, l'escripura, la parla, l'escolta i la conversa, com a destreses vinculades amb el tractament de la informació, la lectura multimodal i la producció de textos electrònics en diferents formats; així mateix, també formen part d'aquest component les estratègies generals de caràcter cognitiu, metacognitiu i socioafectives que l'individu utilitza per a comunicar-se eficaçment, aspectes fonamentals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- Finalment, la competència en comunicació lingüística inclou un component personal que intervé en la interacció comunicativa en tres dimensions: l'actitud, la motivació i els trets de personalitat.

L'avaluació de la competència lingüística es realitzarà utilitzant els següents descriptors:

CCL1	Se expresa de forma oral, escrita y multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
CCL2	Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos y multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir

	conocimiento.
CCL3	Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicar de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4	Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CICLES FORMATIUS

Introducció

Als Cicles formatius no hi ha les àrees de llengua castellana i llengua catalana com a tals, per tant es treballen els quatre focus de comprensió i expressió oral i escrita de manera transversal a la totalitat de les àrees pròpies de cada cicle. La llengua anglesa es treballa al primer curs de CFGM d'auxiliar administratiu i al primer curs de CFGS Assistència a la Direcció. I finalment la llengua alemanya es treballa al segon curs del CFGS Assistència a la direcció. D'aquesta manera assegura la competència del nostre alumnat en comunicació lingüística i el treball continu d'aquestes habilitats.

Avaluació

L'avaluació de les distintes destreses de la competència lingüística es fa a partir d'una sèrie d'indicadors:

RA 1 El/la alumne/a adequa la comunicació verbal i no verbal a la situació dels interlocutors

Ha presentat el missatge de forma estructurada

Ha mantingut una comunicació verbal i no verbal adequada i coherent amb el missatge

RA 2 El/la alumne/a mostra coneixement i ús adequat d'elements i estructures gramaticals i regles ortogràfiques en la producció de textos escrits.

<p>Ha seleccionat l'eina adequada i l'ha utilitzat correctament</p>	<p>Elabora correctament estructures oracionals simples i compostes que contribueixen a donar sentit al text, sense faltes d'ortografia</p>	<p>Utilitza correctament un lèxic variat i professional, apropiat al context de la redacció</p>
---	--	---

Cal destacar el treball realitzat a:

- **Tallers de comunicació en Llengua catalana, Llengua catalana castellana i Llengua anglesa.**

A través d'activitats d'aprenentatge tant de treball cooperatiu com individual, es treballen els quatre focus, Comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita.

A més a més, de manera transversal a tots els Cicles formatius es treballen els quatre focus en les següents activitats:

- CONCURS DE BLOGS
- CONCURS DE RELATS BREUS
- BLOG DE L'ETAPA
- TALLER DE LECTURA.
- FEM UN RAP

- **Plans lectors**

L'objectiu principal del pla lector és fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura. Es treballa la lectura en les tres llengües, tant lectures curtes com les lectures obligatòries del curs. Sempre es programen activitats de distinta naturalesa d'expressió oral i escrita que tenen un caràcter lúdic, fomentant el treball individual i el cooperatiu i fent servir tot tipus d'eines digitals.

- **Treball en projectes**

En els projectes i les àrees que intervenen, es treballa la competència lingüística ja que es basa en treball d'investigació i recerca. Tant els subproductes com els productes finals, treballen i avaluen també l'expressió oral i escrita. Comprensió oral i escrita com a pas previ i expressió com a subproducte o producte final: concursos, obres de teatre, elaboració de llibres digitals, gravacions d'explicacions per a altres companys d'altres cursos, follets, murals...

6. Tractament de les llengües estrangeres

L'Equip Directiu de la nostra escola és ben conscient de la importància de que els nostres alumnes, en finalitzar la seva escolarització, siguin competents en tres o quatre llengües i per aquest motiu es dediquen molt de recursos tant a nivell econòmic com a nivell humà per potenciar el seu aprenentatge.

Ofertem l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a partir de 1r d'ESO (LA LOMCE així ho permet) i fins 2n de Batxillerat i també s'oferta en el CCFF de Grau Superior de Secretari de Direcció.

Cada any organitzam experiències internacionals a Irlanda, Alemanya, Suïsa, Finlàndia i sol·licitam programes internacionals : Erasmus+,etc

En el model pedagògic de fa uns anys, tant a l'Etapa d'Educació Primària com a la de Secundària impartíem àrees en llengua anglesa: Art, Music i Biology. Des de que hem implantat el nou model pedagògic MIRA ja no impartim àrees del currículum en llengua estrangera sinó que hem optat per introduir les tres llengües dins els projectes que realitzem al llarg del curs. D'aquesta manera els alumnes aprenen continguts de matèries molt diverses en llengua anglesa i aquest enfocament ens sembla més enriquidor i està millor valorat que el model anterior.

A continuació especificam el tractament de les llengües estrangeres a cada una de les etapes.

PRIMÀRIA

Llengües estrangeres	Anglès
Nombre d'hores per curs	1r: 2 hores + ½ speaking a la setmana 2n: 2 hores + ½ speaking a la setmana 3r: 2 hores + ½ speaking a la setmana 4t: 3 hores + ½ speaking a la setmana 5è: 3 hores + ½ speaking a la setmana 6è: 3 hores + ½ speaking a la setmana
Dotació professorat	3 professors i auxiliar de conversa
Ratio alumnat per professor	1 professor/a per a 28 alumnes a cada sessió específica de l'assignatura d'anglès. Les ½ hores de speaking a la setmana es realitzen amb un/a professor/a per a cada 14 alumnes.
Activitats complementàries	Teatre companyia anglesa per a tota la primària. Sessió d'una hora.

SECUNDÀRIA

Llengües estrangeres	Anglès	Alemanya
Nombre hores per curs	1r 3 h (taller comunicació i projectes)	1r: 2 h. 2n: 2 h 3r: 2 h 4t: 3 h
	2n 3 h (taller comunicació i projectes)	
	3r 3 h	
	4t 3 h	
Dotació professorat	2 professors	1 professor
Ratio alumnat per professor	19	38
Activitats complementàries	Viatges per promoure la llengua anglesa i alemanya	- Intercanvi Alemanya
	Teatre en llengua anglesa	

BATXILLERAT

Llengües estrangeres	Anglès	Alemanya
Nombre hores per curs	1r Batx. 3 h setmanals 2n Batx. 3 h setmanals	1r Batx 3 h setmanals 2n Batx 4 h setmanals
Dotació professorat	2 professors	1 professor
Auxiliars de conversa	1 professor/a depèn de dotació Conselleria	1 professor/a depèn de dotació Conselleria
Ratio alumnat per professor	20	20
Activitats complementàries	Realització de diferents viatges per promoure l'ús de la llengua estrangera	
	Projectes ERASMUS Els països varien depenent del projecte Teatre amb anglès Viatge Race across London	Projectes ERASMUS Els països varien depenent del projecte Intercanvi Alemanya Intercanvi Suïssa

CICLES FORMATIUS

Llengües estrangeres	Anglès	Alemanys
Nombre hores per curs	1r CF GM Aux Administratiu → 5h set. 1r CFGS Assist Dir. → 4h set.	2n CFGS Assist Dir → 7h set
Dotació professorat	2 professors	1 professor
Ratio alumnat per professor	1r CFGM Aux Administratiu → 30 alumnes 1r CFGS Assist Dir. → 35 alumnes	2n CFGS Assist Dir → 35 alumnes.
Activitats complementàries	Realització de diferents viatges per promoure l'ús de la llengua estrangera	
Conveni Erasmus +	Realització parcial o total de les pràctiques formatives als tres Cicles Formatius a països de parla anglesa i /o alemanya.	
Visita Alemanya	---	2n CFGS Assist Dir
Teatre amb anglès	companyia anglesa	---
Viatge Race across London	Viatge per promoure la llengua anglesa	---

7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües

PRIMÀRIA i SECUNDÀRIA especificat al PLA PILOT VOLUNTARI DE LLIURE ELECCIÓ DE LLENGUA

BATXILLERAT

En les taules següents es presenta la distribució horària de les matèries i les llengües d'impartició de cada una d'elles. La impartició amb una llengua implica l'ús de la mateixa com a llengua vehicular en les explicacions, la llengua del llibre de text i altres materials didàctics, així com la llengua de les proves objectives i enunciats d'activitats d'aprenentatge. Els alumnes hauran d'utilitzar aquesta llengua per parlar a classe, realitzar proves i activitats d'aprenentatge. Excepcionalment la Comissió Pedagògica podrà establir mesures lingüístiques progressives per afavorir el procés d'aprenentatge de la matèria.

1r BATXILLERAT

Àrees	Tipus	Català	Castellà	Anglès	Alemany
Educació física	Comuns	3			
Filosofia	Comuns	3			
Llengua castellana i literatura I	Comuns		3		
Llengua catalana i literatura I	Comuns	3			
Primera llengua estrangera I - Anglès	Comuns			3	
Treball de recerca I	Comuns	2			
Religió catòlica	Comuns	1			
Economia	Modalitat	3			
Història del món contemporani	Modalitat		3		
Llatí I	Modalitat		3		
Matemàtiques aplicades I		3			
Biologia	Modalitat	3			
Dibuix Tècnic I	Modalitat		3		
Física i Química	Modalitat		3		

Àrees	Tipus	Català	Castellà	Anglès	Alemany
Matemàtiques I	Modalitat	3			
Tecnologia i enginyeria	Modalidad		3		
Biologia	Optativa	3			
Literatura Universal	Optativa		3		
Programació i tractament de dades	Optativa		3		
Segona llengua estrangera I - Alemany	Optativa				3
Dibuix artístic I	Optativa		3		
Economia	Optativa	3			
Tècniques experimentals	Optativa	3			
Tutoria		1			
Total obligatòries	19	13	3	3	
Total modalitat social	9	3	6		
Total modalitat ciències	9	3	6		
Total modalitat tecnologia	9	3	6		
Total modalitat humanístic	9	3	6		
Total optatives	3	Depèn de l'optativa que es cursi			

Resum 1r Batx	
TOTAL HORES	31
Optatives	3
Anglès	3
Català	16 (51,61%)
Castellà	9 (29,03%)

2n BATXILLERAT

Àrees	Tipus	Català	Castellà	Anglès	Alemany
Història d'Espanya	Comuns		3		
Història de la filosofia	Comuns	3			
Llengua castellana i literatura II	Comuns		3		
Llengua catalana i literatura II	Comuns	3			
Primera llengua estrangera II - Anglès	Comuns			3	
Treball de Recerca II	Comuns				
Economia de l'empresa i modelos de negoci	Modalitat	4			
Ciències Generals	Modalitat	4			
Geografia	Modalitat		4		
Història de l'art	Modalitat		4		
Llatí II	Modalitat		4		
Matemàtiques aplicades a les ciències socials II	Modalitat	4			
Química	Modalitat	4			
Dibuix tècnic II	Modalitat		4		
Matemàtiques II	Modalitat	4			

Tecnologia i enginyeria	Modalitat		4		
Física	Modalitat	4			
Dibuix artístic II	Optativa	4			
Ampliació de matemàtiques	Optativa	4			
Ciències Generals	Optativa	4			
Economia de l'empresa per modalitat de ciències	Optativa	4			
Psicologia	Optativa	4			
Biologia	Optativa	4			
Programació	Optativa	4			
Segona llengua estrangera Alemany	Optativa				4
Física	Optativa	4			
Química	Optativa	4			
Tutoria		1			
Total obligatòries		16	7	6	3
Total modalitat social		12	8	4	
Total modalitat ciències		12	8	4	
Total modalitat tecnologia		12	8	4	
Total modalitat humanístic		12	8	4	
Total modalitat ciències generals		12	8	4	
Total optatives		4	4		

Resum 2n Batx	
TOTAL HORES	32
Anglès	3
Català	19 (59,37%)
Castellà	10 (31'25%)

CICLES FORMATIUS

En les taules següents es presenta la distribució horària dels mòduls i les llengües d'impartició de cada una d'elles. La impartició amb una llengua implica l'ús de la mateixa com a llengua vehicular en les explicacions, la llengua del llibre de text i altres materials didàctics, així com la llengua de les proves objectives i enunciats d'activitats d'aprenentatge. Els alumnes hauran d'utilitzar aquesta llengua per parlar a classe, realitzar proves i activitats d'aprenentatge. Excepcionalment la Comissió Pedagògica podrà establir mesures lingüístiques progressives per afavorir el procés d'aprenentatge de la matèria.

TÈCNIC EN GESTIÓ ADMINISTRATIVA

Mòduls	Nombre hores				TOTAL
	Català	Castellà	Anglès	Alemanys	
ADMA					
Comunicació		4			4
Tècnica Comptable	4				4
Empresa i Administració	3				3
IPO		3			3
Compraventa	4				4
Anglès			5		5
Informàtica		6			6
Digitalització		1			1
Tutoria	1				1
Formació humana	1				1
TOTAL	13 (40,6%)	14 (43,75%)	5 (15,63%)		32
ADMB					
Recursos Humans	7				7
Empresa a l'aula		8			8
Tractament Comptable		7			7

Gestió Tresoreria	8				8
Tutoria	1				1
Formació humana	1				1
TOTAL	17 (53,13%)	15 (46,87%)			32

TÈCNIC EN CURES AUXILIARS D'INFERMERIA

Mòduls	Nombre hores				TOTAL
	Català	Castellà	Anglès	Alemanys	
Tècniques bàsiques infermeria		11			11
FOL	2				2
Higiene		5			5
Odontologia	4				4
Relacions de l'entorn treball		2			2
Operacions i doc sanitària	2				2
Psicologia		4			4
Tutoria	1				1
Formació Humana	1				1
TOTAL	10 (31,25%)	22 (68,75%)			32

TÈCNIC SUPERIOR EN ASSISTENT A DIRECCIÓ

Mòduls	Nombre hores				TOTAL
	Català	Castellà	Anglès	Alemanys	
ADA					
IPO	3				3

Procés integral de l'activitat comercial	5				5
Gest Doc Jurídica	3				3
Anglès			4		4
Ofimàtica		5	2		2
Digitalització		1			1
RRHH i RSC		3			3
Comunicació		4			5
Tutoria	1				1
Formació Humana	1				1
TOTAL	13 (40,625)	13 (40,625%)	6 (18,75%)		32
ADB					
Protocol		7			7
OOEE		8			8
Alemany				7	7
Gestió Avançada de la Informació	6		2		8
Tutoria	1				1
Formació Humana	1				1
TOTAL	8 (25%)	15 (46,87%)	2 (6,25%)	7 (21,88%)	32

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

Alumnat amb desconeixement de la llengua catalana i/o castellana

La intervenció amb aquest alumnat es realitza a partir dels informes que ens arriben de l'EAP (Equip d'Atenció Primerenca) - EOEP (Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica). En cas de no constar cap informe ens basam en la valoració-observació dels tutors o en cas necessari es realitzen proves inicials o proves de diagnòstic en les llengües.

La immersió lingüística es realitza tant dins com fora de l'aula en funció de les necessitats. Es duen a terme les següents actuacions per part del Departament d'Orientació:

- es prioritza el coneixement de la llengua a nivell oral i es va introduint la part de lectura i escritura progressivament.
- es treballa el vocabulari bàsic (comprensió i expressió) de la llengua o llengües que desconeix.
- es programen les adaptacions no significatives pertinents en les tasques escolars i a les proves escrites. En cas de que l'evolució de l'alumne no sigui l'adequada es planteja fer una adaptació significativa.
- i es recomana reforç del català i/o castellà fora de l'escola.

Aquesta immersió lingüística en català i/o castellà es realitzarà durant dos anys a partir de la data d'alta com alumne NESE per IT al GESTIB. L'alumne ha de tramitar l'exempció de català. Si després dels dos anys continua amb un desfasament curricular significatiu es podrà incloure dins la categoria NESE per CP/HE.

9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte

APLICACIÓ	Aquest projecte és d'aplicació per totes les etapes a partir del curs 18-19 excepte per l'etapa de Cicles Formatius que entrarà en vigor a partir del curs 19-20 . En el curs 21-22 es fa actualització de les hores. En el curs 23-24 s'actualiza incorporant els canvis derivats de l'aplicació de la LOMLOE.
DIFUSIÓ	Publicar a plana web. Informar a Consell Educatiu.
ELABORACIÓ	Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o per les persones en qui delegui.
APROVACIÓ	La direcció del centre, a excepció dels aspectes educatius, que correspon aprovar i avaluar al claustre de professorat.
REVISIÓ	Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 5 anys.